

## OVERHEAD

Das Verfahren der EDK zur Anerkennung von Lehrdiplomen

Seite 4

Procédure de la CDIP pour la reconnaissance des diplômes

Seite 5

Assemblée des Délégué-e-s 2016  
Delegiertenversammlung 2016

Page 7

Rapport annuel du Président 2015/2016  
Jahresbericht des Präsidenten 2015/2016

Seite 10

Und das Sparen geht weiter!

Page 11

Seite 14

# fh ch

Mai 2016

Herausgegeben vom Verband der  
Fachhochschuldozierenden Schweiz (fh-ch)

Publié par la Fédération des Associations de Professeurs  
des Hautes écoles spécialisées suisses (hes-ch)

Organo della Federazione svizzera dei docenti delle Scuole  
universitarie professionali (sup-ch)





## Intuitiv, interaktiv und smart

Verpassen Sie nicht den Anschluss an eine moderne Lernumgebung: Werten Sie Ihre Klassenzimmer auf – mit Samsung Interactive Whiteboards. Dank unserer Samsung SMART School Lösungen gestalten Lehrer ihre Unterrichtsstunden dynamischer und interessanter – und das wirkt sich auch positiv auf die Motivation und Lernkurve der Schüler aus.

Alle Samsung Interactive Whiteboards werden mit einem vorinstallierten Touch-Overlay ausgeliefert, welches das Schreiben auf dem E-Display ganz leicht und natürlich macht. Mit einer interaktiven Wandtafel von Samsung wird der Unterricht nicht nur gehört und gesehen – er wird erlebt, denn Unterlagen und Dokumente können angezeigt und von mehreren Schülern

gemeinsam bearbeitet werden. Dies fördert neben der Zusammenarbeit und dem Austausch auch die Selbstständigkeit der Schüler. Egal, ob als Hellraumprojektor, Wandtafel oder Fernseher – Samsung Interactive Whiteboards sind vielseitig einsetzbar.

Weitere Informationen zu den Samsung Interactive Whiteboards und alle anderen Samsung SMART School Lösungen finden Sie unter [b2b.samsung.ch](http://b2b.samsung.ch)

# SAMSUNG

**4 Editorial**

OVERHEAD  
Hervé Bourrier

## INTERVIEW

**5 Das Verfahren der EDK zur Anerkennung von Lehrdiplomem**

**Procédure de la CDIP pour la reconnaissance des diplômes**  
Interview mit Madeleine Salzmann, EDK

## VERBAND

**9 Vernehmlassung zum Bundesgesetz über die Eidgenössischen Technischen Hochschulen (ETH-Gesetz)****10 Assemblée des Délégué-e-s 2016 Delegiertenversammlung 2016****11 Rapport annuel du Président Jahresbericht des Präsidenten**  
Hervé Bourrier

## AUS DER REGION

**14 Und das Sparen geht weiter!**  
Norbert Hofmann

photo@smartwrite.ch

**Bulletin Mai 2016**

Marketing der Fachhochschulen – ein Beispiel (aufgenommen im Postauto Thalheim-Brugg AG)

## IMPRESSUM

**Herausgeber**

Verband der Fachhochschuldozierenden Schweiz (fh-ch)  
Fédération des Associations de Professeurs des Hautes écoles spécialisées suisses (hes-ch)  
Federazione svizzera dei docenti delle Scuole universitarie professionali (sup-ch)

**Redaktion**

Denise Martin (Redaktorin)  
Norbert Hofmann (Team)  
Hervé Bourrier (Team)  
Gaston Wolf (Team)

**Redaktionsadresse**

Denise Martin  
Geschäftsführerin  
Hofmatt 42  
5112 Thalheim AG  
denise.martin@fh-ch.ch  
Tel. 056 443 06 03

**Inserate**

Zürichsee Werbe AG  
Martin Traber, Anzeigenleiter  
Seestrasse 86  
8712 Stäfa  
martin.traber@zs-werbeag.ch  
Tel. 044 928 56 09  
Fax 044 928 56 00

**Abonnemente**

Inlandabonnement Fr. 20.– + MwSt.  
Auslandabonnement Fr. 40.– + MwSt.  
Für Mitglieder des fh-ch bzw. der regionalen Sektionen ist das Abonnement im Jahresbeitrag inbegriffen.

**Gestaltung**

SCHELLING AG  
Nordringstrasse 16  
4702 Oensingen

**Druck**

beagdruck  
Emmenweidstrasse 58  
6021 Emmenbrücke

	<b>Redaktionsschluss Délai redactionnel</b>	<b>Inserate-schluss Délai annonces</b>	<b>Erscheinungsdatum Date de parution</b>
<b>1/16</b>	4. Januar	25. Januar	5. Februar
<b>2/16</b>	22. April	9. Mai	20. Mai
<b>3/16</b>	9. September	26. September	7. Oktober

ISSN 1422-8726

**Mitgliedschaft, die sich lohnt!**

fh-ch ist der nationale Dachverband der Fachhochschuldozierenden Schweiz. In jeder Fachhochschule ist eine fh-ch-Sektion tätig.

Mitgliedschaft, die sich lohnt, denn fh-ch – setzt sich für die Interessen der Fachhochschuldozierenden ein: adäquate Vertretung in allen Hochschulorganen, Mitwirkungsrechte, Qualität der tertiären Bildung, Unabhängigkeit von Lehre und Forschung – nimmt Einsitz in nationalen Gremien und Kommissionen – beteiligt sich an Vernehmlassungen – fördert den Erfahrungsaustausch unter den Mitgliedern – ist Kollektivmitglied von Travail.Suisse – ist Kollektivmitglied des Dachverbandes Schweizer Lehrerinnen und Lehrer LCH – vertritt zusammen mit der Vereinigung der Schweizerischen Hochschuldozierenden (VSH) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) in «swissfaculty» (Konferenz Hochschuldozierende Schweiz) die Stimme des Lehrkörpers auf Bundesebene

**Une adhésion qui en vaut la peine!**

fh-ch est l'association faîtière des professeurs des hautes écoles spécialisées suisses. Une section fh-ch est présente au sein de chaque haute école spécialisée.

Une adhésion qui en vaut la peine, car fh-ch – s'engage pour défendre les intérêts des professeurs des hautes écoles spécialisées: représentation dans tous les organes des hautes écoles, droits de participation, qualité de la formation tertiaire, indépendance de l'enseignement et de la recherche – siège dans les commissions et organes nationaux – participe à des consultations – encourage les échanges d'expérience entre ses membres – est membre collectif de Travail.Suisse – est membre collectif de l'association faîtière des enseignantes et enseignants suisses LCH – fait entendre la voix du corps professoral au niveau national par le biais de « swissfaculty » (Conférence des Enseignant-e-s des Hautes Ecoles Suisses), dont elle est membre fondateur avec l'Association Suisse des Enseignant-e-s d'Université (AEU) et la Société suisse pour la formation des enseignantes et des enseignants (SSFE)

**www.fh-ch.ch**



## OVERHEAD

C'est le mot à la mode qui résonne dans nos administrations et trouve même un écho auprès des organismes fédéraux. Overhead semble être le remède miracle contre l'obésité qui gangrène nos écoles dont les symptômes sont la suradministration, le surcontrolling et la surréglementation. Qui aurait pensé, il y a vingt ans, que nos écoles engageraient des juristes pour rédiger règlements, contrats et directives de toutes sortes? En juin 2008, déjà, le Conseiller national fribourgeois Hugo Fasel déposait une motion (08.3357)<sup>1</sup> sur la «**Suradministration dans les HES**»; motion à laquelle le conseil fédéral répondait trois mois plus tard en arguant que la proportion des frais administratifs n'était que de 10% en moyenne nationale et que sur sept HES «**cinq HES satisfont aux critères d'une organisation adéquate; deux HES doivent encore procéder à des adaptations d'ici fin 2008 et présenter dans un rapport les processus engagés**». La mise en vigueur de la LEHE en 2015 a dépoussiéré le système des Hautes Ecoles en mettant en place des organes de pilotages dirigés par des personnes de qualité pour qui concertation, consultation, dialogue ne sont pas de vains mots; pour preuve les échanges du président de swissuniversities, M. Michael Hengartner, avec les associations d'étudiants, professeurs et corps intermédiaires. Mais, sur le terrain, nous constatons que si nos HES ont plus d'autonomie, elles ont augmenté de manière disproportionnée leurs administrations. Pour qui? Pour quoi? Pour quelle valeur ajoutée? fb-ch s'est exprimé à de nombreuses reprises sur ce sujet et plus récemment sur le message FRI 2017–2020. En 2008, on parlait de 10% et aujourd'hui on parle de 20%...mais quels sont les chiffres réels? 30, 40, 50%? Les Overhead génèrent des Overhead et cet anglicisme prend aujourd'hui sa signification première et il n'est pas étonnant qu'une partie de nos collègues en ait par-dessus la tête. C'est par la confiance (dixit J. Schneider-Ammann) et non par un excès de controlling que nous serons plus efficace et efficient tout en nous épanouissant dans nos métiers.

Hervé Bourrier, président fb-ch

## OVERHEAD

Dieses Modewort hört man immer wieder in unseren Verwaltungen und es findet sogar ein Echo in den Bundesorganen. Overhead scheint das Wundermittel gegen die Fettleibigkeit, welche unsere Schulen durchzieht und folgende Symptome zeigt: Überadministration, Überkontrolle und Überreglementierung. Wer hätte vor 20 Jahren gedacht, dass unsere Schulen Juristen engagieren würden, um Reglemente, Verträge und Leitlinien verschiedenster Art zu entwerfen. Bereits im Juni 2008 hat der Freiburger Nationalrat Hugo Fasel die Motion (08.3357)<sup>1</sup> über die «**Veradministrierung der Fachhochschulen**» eingereicht; drei Monate später hat der Bundesrat geantwortet, der Anteil der Administrationskosten betrage gemäss dem Schweizer Durchschnitt rund 10 Prozent und die Aussage angefügt: «**Fünf Fachhochschulen erfüllen die Anforderungen an eine zweckmässige Organisation, zwei Fachhochschulen werden bis Ende 2008 noch Anpassungen vornehmen müssen und die eingeleiteten Schritte in einem Bericht aufzeigen.**» Die Inkraftsetzung des HFKG 2015 hat das System der Hochschulen von Staub befreit und Organe eingesetzt, die von hervorragenden Personen geführt werden, für welche Absprache, Beratung und Dialog nicht leere Worte sind; als Beweis dafür der Austausch von Prof. Michael Hengartner, Präsident von swissuniversities, mit den Verbänden der Studierenden, des Mittelbaus und der Hochschuldozierenden. Aber zurück auf dem eigenen Boden stellen wir fest, dass unsere Fachhochschulen mit grösser werdender Autonomie ihre Verwaltungen überproportional ausgebaut haben. Für wen? Wozu? Für welchen Mehrwert? fb-ch hat immer wieder auf dieses Thema hingewiesen, erst kürzlich im Zusammenhang der BFI-Botschaft 2017–2020. 2008 hat man von 10% gesprochen und heute spricht man von 20%. Aber was sind die realen Grössen? 30, 40, 50%? Overhead generiert Overhead und dieser Anglizismus zeigt sich heute in seiner Grundbedeutung. Und so ist es nicht verwunderlich, dass ein Teil unserer Kolleginnen und Kollegen sich dem «Kopf» unterworfen fühlt. Durch Vertrauen (dixit J. Schneider-Ammann) und nicht durch Überkontrolle sind wir effizient und wirksam und können uns gleichzeitig in unseren Berufen entfalten.

Hervé Bourrier, Präsident fb-ch  
(Übersetzung von Denise Martin)

## OVERHEAD

È la parola in voga che risuona nelle nostre amministrazioni e che trova eco anche negli organi federali. Overhead sembra essere il rimedio miracoloso contro l'obesità che deteriora le nostre scuole, i cui sintomi sono l'eccessiva amministrazione, l'eccessivo controllo e l'eccessiva regolamentazione. Chi avrebbe pensato, vent'anni fa, che le nostre scuole avrebbero ingaggiato dei giuristi per redigere regolamenti, contratti e direttive di ogni sorta? Già nel giugno 2008 il Consigliere nazionale friburghese Hugo Fasel ha presentato una mozione (08.3357)<sup>1</sup> sull'«**Amministrazione delle SUP**»; mozione alla quale il Consiglio federale ha risposto tre mesi dopo arguendo che la proporzione delle spese amministrative non era che del 10% in media nazionale e che su sette SUP «**cinque SUP presentano un'organizzazione adeguata; due SUP devono procedere a degli adeguamenti entro fine 2008 e presentare in un rapporto i provvedimenti adottati**». L'entrata in vigore della LPSU nel 2015 ha rinnovato il sistema delle Alte Scuole creando degli organi di pilotaggio diretti da persone qualificate per le quali concertazione, consultazione, dialogo non sono parole vuote; ne sono una riprova gli scambi del presidente di swissuniversities, Michael Hengartner, con le associazioni di studenti, professori e corpi intermedi. Ma concretamente constatiamo che, se le nostre SUP hanno più autonomia, esse hanno aumentato in maniera disproporzionata le loro amministrazioni. Per chi? Per cosa? Per quale valore aggiunto? fb-ch si è espresso a più riprese su questo tema e più recentemente sul messaggio FRI 2017–2020. Nel 2008, si parlava di 10% e oggi si di 20%...ma quali sono le cifre reali? 30, 40, 50%? Gli Overhead generano degli Overhead e questo anglicismo assume oggi un significato primario e non c'è da stupirsi che una parte dei nostri colleghi ne sono stupefatti. È grazie alla fiducia (dixit J. Schneider-Ammann) e non mediante l'eccesso di controlling che saremo più efficaci ed efficienti potendoci espandere nella nostra professione.

Hervé Bourrier, Presidente sup-ch  
(traduzione di Donato Sperduto)

<sup>1</sup> <https://www.parlament.ch/fr/ratsbetrieb/suche-curia-vista/geschaefft?AffairId=20083357>

<sup>1</sup> <https://www.parlament.ch/de/ratsbetrieb/suche-curia-vista/geschaefft?AffairId=20083357>

<sup>1</sup> <https://www.parlament.ch/it/ratsbetrieb/suche-curia-vista/geschaefft?AffairId=20083357>

**Akkreditierung als Hochschule und Anerkennung von Studiengängen.** Im Bulletin Februar 2016 stand die institutionelle Akkreditierung als Hochschule gemäss HFKG im Zentrum des Interviews mit Christoph Grolimund, Direktor, und Geneviève Le Fort, Vizedirektorin der Schweizerischen Agentur für Akkreditierung und Qualitätssicherung AAQ. Im nachstehenden Interview mit Dr. Madeleine Salzmann, Leiterin des Koordinationsbereichs Hochschulen im Generalsekretariat der EDK, geht es im Wesentlichen um die EDK-Anerkennung der Studiengänge der Lehrerinnen-/Lehrerbildung an den Pädagogischen Hochschulen und weiteren Institutionen.

# Das Verfahren der EDK zur Anerkennung von Lehrdiplomen

**Lehrdiplome werden von der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) schweizerisch anerkannt. Das neue Bundesgesetz über die Förderung der Hochschulen und die Koordination im schweizerischen Hochschulbereich (HFKG) bringt für die Schweizer Hochschulen die obligatorische Akkreditierung der Institution mit sich; zudem sieht dieses Gesetz die Möglichkeit vor, auch Studiengänge akkreditieren zu lassen – die sogenannte Programmakkreditierung. In welchem Verhältnis stehen die beiden neuen Verfahren zum bisherigen Diplomanerkennungsverfahren der EDK, bei dem die Studiengänge der Lehrerinnen-/Lehrerbildung überprüft werden? Dr. Madeleine Salzmann, Leiterin des Koordinationsbereichs Hochschulen im Generalsekretariat der EDK, gibt Auskunft.**

**Denise Martin: Seit wann gibt es das EDK-Anerkennungsverfahren?**

**Madeleine Salzmann:** Seit anderthalb Jahrzehnten. Die Lehrberufe gehören zu den geregelten Berufen wie beispielsweise die Medizinalberufe und die Gesundheitsberufe. Die Regelung der Anforderungen an die Lehrerinnen- und Lehrerbildung für die obligatorische Schule und für Maturitätsschulen sowie die schulischen Berufe der Sonderpädagogik obliegt den Kantonen. Hingegen sind die An-

forderungen an die Ausbildungen der Lehrpersonen des Berufsbildungsbereichs im Bundesrecht geregelt, ebenso die Anforderungen an die Ausbildungen der Gesundheits- und Medizinalberufe.

Zwischen 1998 und 2000 hat die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren EDK für die einzelnen Lehrberufe Reglemente erlassen. Darin sind eine Reihe von Mindestanforderungen an die Ausbildungen festgehalten: Ausbildungsziele, Umfang und Struktur der Ausbildung, Verbindung von Forschung und Lehre, von theoretischer und berufspraktischer Ausbildung, Zulassungsvoraussetzungen, Qualifikation der Dozierenden und der Praxis-Lehrpersonen, Voraussetzungen für die Diplomierung, Titel etc. Grundlage für diese Regelungen ist die Interkantonale Vereinbarung über die Anerkennung von Ausbildungsabschlüssen von 1993, auch Diplomanerkennungsvereinbarung genannt. Dieser Vereinbarung sind alle Kantone beigetreten.

Die fünf Anerkennungsreglemente stellen nach der Jahrtausendwende den Rahmen für die Neukonzeption bzw. die Umgestaltung der Hochschul-Studiengänge der Lehrerinnen-/Lehrerbildung dar. Im Jahr 2000 konnte die EDK erste Diplome anerkennen. Inzwischen sind alle rund 60 Ausbildungen überprüft und ihre Abschlüsse anerkannt. Das Diplomanerkennungsrecht bildet zudem die Rechtsgrundlage für die Anerkennung ausländischer Diplome. Gestützt auf die Diplomanerkennungsvereinbarung anerkennt die EDK auch Abschlüsse der Sekundarstufe II: gymnasiale Maturitäten, welche sie gemeinsam mit dem Bund prüft, sowie die Fachmittelschulausweise und Fachmaturitäten.

Die Ausbildung der Lehrpersonen der Berufsbildung ist im Berufsbildungsgesetz, in der Verordnung über die Berufsbildung und in den Rahmenlehrplänen für Berufsbildungsverantwortliche geregelt. Die Abschlüsse anerkennt der Bund.

**Denise Martin: Wie sieht das Diplom-Anerkennungsverfahren konkret aus?**



*Dr. Madeleine Salzmann, Leiterin des Koordinationsbereichs Hochschulen im Generalsekretariat der EDK  
Dr Madeleine Salzmann, cheffe de l'Unité de coordination  
Hautes écoles du secrétariat général de la CDIP*

**Madeleine Salzmann:** Der Trägerkanton der Hochschule reicht bei der EDK ein Gesuch um Anerkennung ein. Eine Anerkennungskommission wertet die Dokumentation aus und eine Gutachtergruppe, zu der auch eine ausländische Expertin oder ein ausländischer Experte gehört, führt einen Evaluationsbesuch an der Hochschule durch. Beim Verfahren wird geprüft, ob die Ausbildung die Mindestanforderungen in den Rechtsgrundlagen erfüllt. Die Anerkennungskommission erstellt einen Bericht und holt dazu Stellungnahmen des Kantons und der Hochschule ein. Anschliessend beantragt die Kommission dem Vorstand der EDK, den Studiengang zu anerkennen. Wenn noch gewisse Mängel bestehen oder Klärungen vorzunehmen sind, spricht der Vorstand Auflagen aus, die innerhalb einer vorgegebenen Frist zu erfüllen sind. Bis alle Verfahrensschritte durchlaufen sind, dauert es rund ein Jahr.

## Wichtige Links

Lehrerinnen und Lehrerbildung:  
[www.edk.ch/dyn/15526.php](http://www.edk.ch/dyn/15526.php)  
EDK-anerkannte Diplome:  
[www.edk.ch/dyn/13827.php](http://www.edk.ch/dyn/13827.php)  
Anerkennung Hochschul-Studiengänge:  
[www.edk.ch/dyn/13719.php](http://www.edk.ch/dyn/13719.php)  
Akkreditierungsrichtlinien HFKG:  
<https://www.admin.ch/opc/de/classified-compilation/20151363/index.html>

**Denise Martin: Wie lange ist eine Anerkennung eines Studiengangs durch die EDK gültig?**

**Madeleine Salzmann:** Nach sieben Jahren werden die Voraussetzungen für die Anerkennung wieder überprüft; bei der Akkreditierung gibt es einen vergleichbaren Rhythmus. Diese periodische Überprüfung beansprucht weniger Zeit als das Verfahren zur erstmaligen Anerkennung.

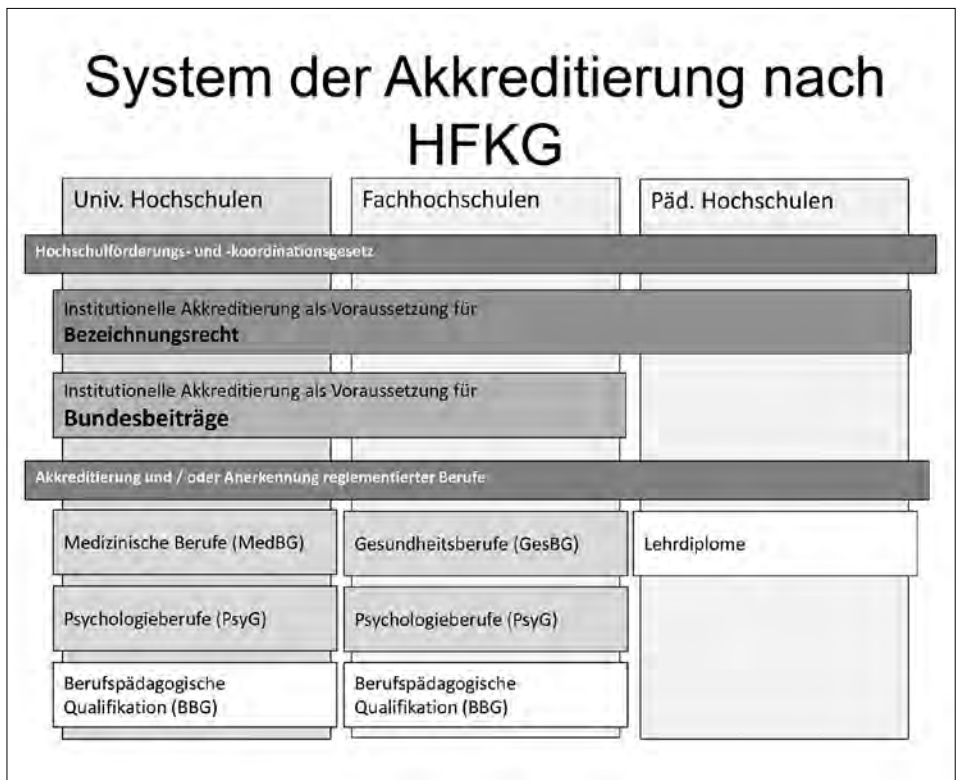
**Denise Martin: Was bedeutet die Anerkennung der Lehrdiplome für die Lehrerinnen und Lehrer?**

**Madeleine Salzmann:** Bei der schweizerischen Anerkennung der Diplome durch die EDK handelt es sich um eine Anerkennung mit Blick auf den Berufszugang. Erfüllt eine Ausbildung für Lehrpersonen die Voraussetzungen, die in den Anerkennungsreglementen festgehalten sind, kann die Hochschule den Absolventinnen und Absolventen dieses Studiengangs ein EDK-anerkanntes Lehrdiplom verleihen. Dieses gewährleistet die Freizügigkeit und damit die berufliche Mobilität der Lehrerinnen und Lehrer – d.h. sie können sich in jedem Kanton für eine Stelle als Lehrperson bewerben. Wir müssen uns vergegenwärtigen, dass die Kantone die Ausbildungsabschlüsse der Lehrerinnen und Lehrer nicht automatisch gegenseitig anerkannt, bevor es die EDK-Anerkennung gab.

**Denise Martin: In welchem Verhältnis steht das Diplom-Anerkennungsverfahren zur Programmakkreditierung, wie sie im neuen HFKG geregelt ist?**

**Madeleine Salzmann:** Die Studiengang- bzw. Programmakkreditierung auf der Grundlage des neuen Bundesgesetzes über die Förderung der Hochschulen und die Koordination im schweizerischen Hochschulbereich (HFKG), das 2015 in Kraft getreten ist, bestätigt die Qualität des Studienprogramms; man könnte von einer Art Qualitätslabel sprechen. Dieses Verfahren ist fakultativ. Hingegen ist die Anerkennung eines Studiengangs durch die EDK zwingend, wenn eine Hochschule die entsprechenden Studienabschlüsse als EDK-anerkannte Berufsdiplome bezeichnen will. Es erübrigt sich, für einen Studiengang der Lehrerinnen-/Lehrerbildung, der von der EDK anerkannt ist, zusätzlich noch eine Programmakkreditierung auf der Grundlage des HFKG durchzuführen. Die Programmakkreditierung kann das Diplomanerkennungsverfahren auch nicht ersetzen. Die beiden Verfahren sind zwar vom Ablauf her durchaus vergleichbar; Rechtsgrundlagen, Zuständigkeiten, Gegenstände, Kriterien und Wirkungen der Diplomanerkennung und der Programmakkreditierung sind jedoch verschieden.

Für die Anerkennung der Abschlüsse der Lehrpersonen der Berufsbildung gibt es ein ähnliches Verfahren wie bei der EDK. Die



System der Akkreditierung nach HFKG – Le système d'accréditation selon la LEHE

Ausbildungen der Medizinalberufe und – in absehbarer Zeit – auch der Gesundheitsberufe werden auf der Grundlage von Spezialgesetzen überprüft. Im Unterschied zu den Lehrberufen gibt es hier kein eigenes Verfahren, sondern man bedient sich der Programmakkreditierung gemäss HFKG. Die Regelungen für die Medizinal- und Gesundheitsberufe sind insgesamt viel detaillierter als das Diplomanerkennungsrecht der EDK.

**Denise Martin: Und in welchem Verhältnis steht das Diplom-Anerkennungsverfahren der EDK zur institutionellen Akkreditierung?**

**Madeleine Salzmann:** Die Akkreditierung der Institutionen, also der Hochschulen, ist mit dem neuen HFKG für alle Universitäten, Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen zwingend. Sie ist Voraussetzung dafür, dass eine Bildungsinstitution als Hochschule geführt werden kann, ebenso für deren Zugehörigkeit zum schweizerischen Hochschulbereich und damit den Einbezug in die Koordination. Nur institutionell akkreditierte Institutionen dürfen sich überhaupt Hochschule nennen. Selbstverständlich gibt es eine mehrjährige Übergangsfrist, denn es handelt sich um ein aufwendiges Verfahren. Bei der institutionellen Akkreditierung wird im Wesentlichen das Qualitätssicherungssystem einer Hochschule geprüft. Die einzelnen Studienangebote sind nicht Gegenstand dieser Überprüfung.

Die institutionelle Akkreditierung von Ausbildungsinstitutionen für Lehrerinnen und Lehrer wird dereinst auch für die Anerkennung von Lehrdiplomen durch die EDK vorausgesetzt werden müssen, denn es können nur Abschlüsse von Hochschulen schweizerisch anerkannt werden.

Abschliessend sei noch ein weiterer Unterschied zwischen Diplomanerkennung und Akkreditierung erwähnt: Die Anerkennungsbehörde bei der Diplomanerkennung ist ein politisches Organ, der Vorstand der EDK; bei der Akkreditierung hingegen entscheidet der Akkreditierungsrat, der vom Schweizerischen Hochschulrat (Schweizerische Hochschulkonferenz), einem gemeinsamen Organ von Bund und Kantonen, gewählt wird.

**Denise Martin: Vielen Dank für Ihre sehr klaren Ausführungen.** ■



**Accréditation d'une haute école et reconnaissance des filières d'étude.** Dans l'édition de février 2016, la question de l'accréditation institutionnelle des hautes écoles selon LEHE avait été le thème principal de notre entretien avec Christoph Grolimund, Directeur, et Geneviève Le Fort, Vice-directrice de l'Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité AAQ. Dans ce numéro, c'est au tour de Madeleine Salzmann, Cheffe de l'Unité de coordination Hautes écoles, de se prêter au jeu de l'interview et de répondre en particulier à des questions portant sur la reconnaissance, par la CDIP, des filières de formation d'enseignant-e-s des hautes écoles pédagogiques et d'autres institutions.

# Procédure de la CDIP pour la reconnaissance des diplômes

**Les diplômes d'enseignement sont reconnus au niveau fédéral par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP). La nouvelle loi fédérale sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles (LEHE) stipule pour les hautes écoles suisses l'obligation d'une accréditation institutionnelle, tout en prévoyant également la possibilité d'accréditer des filières d'étude (accréditation de programmes). Quelle est la relation entre ces deux nouvelles procédures et la reconnaissance des diplômes par la CDIP qui implique aujourd'hui le contrôle des filières de formation des enseignant-e-s? C'est la question que nous avons posée à Dr Madeleine Salzmann, cheffe de l'Unité de coordination Hautes écoles du secrétariat général de la CDIP.**

**Denise Martin : Depuis quand la procédure de reconnaissance des diplômes d'enseignement de la CDIP existe-t-elle ?**

**Madeleine Salzmann :** Depuis 15 ans. Les professions enseignantes font partie des professions réglementées, comme par exemple les professions médicales et thérapeutiques. Les exigences que doivent satisfaire la formation des enseignant-e-s des écoles obligatoires et des écoles de maturités, ainsi que les formations du domaine de la pédagogie spécialisée, sont du ressort des cantons. En revanche, la formation des enseignant-e-s des écoles profes-

sionnelles est régie par le droit fédéral, tout comme celle des professionnels de la santé et du secteur médical.

Entre 1998 et 2000, la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) a édicté des règlements pour les différentes professions enseignantes. Ceux-ci contiennent une série d'exigences minimales: objectifs, étendue et structure de la formation, lien entre la recherche et l'enseignement, entre la théorie et la pratique, conditions d'admission, qualification des professeurs et des enseignant-e-s praticien-ne-s, conditions d'obtention des diplômes, des titres, etc. Ces règlements sont fondés sur l'accord intercantonal sur la reconnaissance des diplômes de fin d'études de 1993, également nommé accord sur la reconnaissance des diplômes. Tous les cantons en sont signataires. Au début des années 2000, ces cinq règlements de reconnaissance des diplômes ont constitué le cadre de la nouvelle conception et de la restructuration des filières d'étude des hautes écoles responsables de la formation des enseignant-e-s. Les premiers diplômes ont été reconnus par la CDIP en 2000. Depuis, 60 formations différentes ont été évaluées et leurs diplômes reconnus. L'accord sur la reconnaissance des diplômes constitue également la base légale pour la reconnaissance des diplômes étrangers et pour la reconnaissance par la CDIP des diplômes du degré secondaire II, autrement dit des maturités gymnasiales, contrôlées conjointement avec la Confédération, des maturités spécialisées et des certificats délivrés par les écoles de culture générale.

La formation des enseignant-e-s des écoles professionnelles est régie par la loi sur la formation professionnelle, l'ordonnance sur la formation professionnelle et les plans d'étude pour les responsables de la formation professionnelle. Les diplômes sont reconnus par la Confédération.

**Denise Martin : Quelles sont, concrètement, les étapes de la procédure de reconnaissance des diplômes ?**

**Madeleine Salzmann :** Le canton responsable de la haute école soumet une demande de reconnaissance à la CDIP. Une commission de reconnaissance des diplômes évalue les documents, puis un groupe d'expert-e-s – parmi lequel-le-s figure également un-e étranger-ère – effectue une visite d'évaluation dans la haute école. Au cours de la procédure, on vérifie si la formation répond aux exigences minimales stipulées par les règlements. La commission de reconnaissance établit un rapport et le complète par les prises de position du canton et de la haute école. Elle propose ensuite au comité de la CDIP de reconnaître la filière d'étude concernée. En cas de lacunes ou par besoin de clarification, le comité peut poser certaines conditions, à remplir dans un délai déterminé. L'ensemble de la procédure se déroule sur environ une année.

**Denise Martin : Quelle est la durée de validité d'une telle reconnaissance par la CDIP ?**

**Madeleine Salzmann :** Les exigences minimales de reconnaissance sont réexaminées après sept ans; une accréditation est soumise à la même périodicité. Ce contrôle périodique prend moins de temps que la première procédure de reconnaissance.

**Denise Martin : Que signifie la reconnaissance des diplômes d'enseignement pour les enseignant-e-s ?**

**Madeleine Salzmann :** La reconnaissance à l'échelon national des diplômes par la CDIP est une clé d'accès à la profession. Si sa filière de formation d'enseignant-e-s satisfait les critères stipulés dans les règlements de reconnaissance, une haute école peut décerner à ses étudiant-e-s un diplôme d'enseignement reconnu par la CDIP. La libre circulation, et donc la mobilité professionnelle, des enseignant-e-s est garantie, ce qui signifie qu'elles peuvent postuler pour un poste d'enseignement dans n'importe quel canton. Il est important de rappeler que les cantons ne reconnaissent pas automatiquement les diplômes d'enseignement décernés en

## Liens importants :

Formation des enseignantes et enseignants : <http://www.edk.ch/dyn/15526.php>  
Diplômes reconnus par la CDIP : <http://www.edk.ch/dyn/16426.php>  
Reconnaissance des diplômes des hautes écoles: [www.edk.ch/dyn/16412.php](http://www.edk.ch/dyn/16412.php)  
Directives d'accréditation LEHE : <https://www.admin.ch/opc/fr/classified-compilation/20151363/index.html>

dehors de leurs frontières avant l'introduction de la reconnaissance des diplômes par la CDIP.

**Denise Martin: Quel est le rapport entre cette procédure de reconnaissance des diplômes et l'accréditation de programmes prévue par la nouvelle LEHE ?**

**Madeleine Salzmann:** L'accréditation des filières d'étude – l'accréditation de programmes – prévue par la nouvelle loi fédérale sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles (LEHE) entrée en vigueur en 2015 confirme la qualité d'un programme d'étude. Une sorte de label de qualité, pourrait-on dire. Cette procédure est facultative, contrairement à la reconnaissance d'une filière d'étude qui, elle, est requise lorsque la haute école souhaite décerner des diplômes professionnels reconnus par la CDIP. Il n'est pas nécessaire de procéder à une accréditation

de programmes au sens de la LEHE pour une filière de formation d'enseignant-e-s reconnue par la CDIP. L'accréditation de programmes ne peut pas non plus remplacer la procédure de reconnaissance des diplômes. Si le déroulement des deux procédures présente des similarités, les bases légales, les compétences, les objets, les critères et les effets de la reconnaissance des diplômes et de l'accréditation de programmes sont différents.

La reconnaissance des diplômes d'enseignant-e-s d'écoles professionnelles est soumise à une procédure semblable à celle pratiquée par la CDIP. La formation des professionnel-le-s du secteur médical et, dans un proche avenir, des spécialistes de la santé, est régie par des lois spéciales. Contrairement aux professions enseignantes, il n'existe pas, pour ce domaine, de procédure spécifique: l'accréditation de programmes au sens de la

LEHE constitue la base de reconnaissance. De manière générale, les règlements pour les professions médicales et celles du domaine de la santé sont beaucoup plus détaillés que les règlements de reconnaissance des diplômes de la CDIP.

**Denise Martin: Et quel est le rapport entre la reconnaissance des diplômes par la CDIP et l'accréditation institutionnelle ?**

**Madeleine Salzmann:** Conformément à la nouvelle LEHE, l'accréditation institutionnelle est désormais requise pour toutes les universités, hautes écoles spécialisées et hautes écoles pédagogiques. Obligatoire, elle permet à une institution de formation de se présenter en tant que haute école, de faire partie de l'espace des hautes écoles et de la coordination. Seuls les établissements institutionnellement accrédités ont droit au titre de « haute école ». Bien évidemment, la procédure étant très longue, une période transitoire de plusieurs années est de règle. Lors d'une accréditation institutionnelle, le système d'assurance qualité d'une haute école est examiné en priorité. Les différentes offres d'étude ne font pas l'objet d'une telle évaluation.

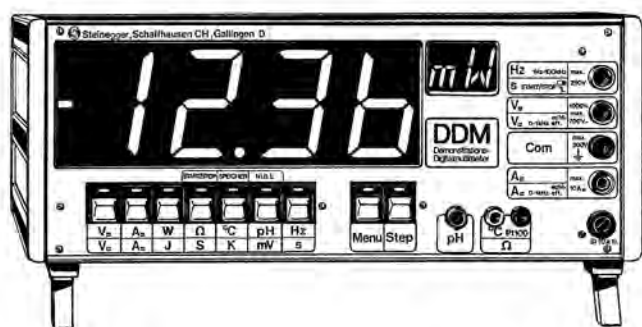
L'accréditation institutionnelle des institutions de formation d'enseignant-e-s sera un jour une condition pour la reconnaissance des diplômes d'enseignement par la CDIP, car seuls des diplômes décernés par des hautes écoles peuvent être reconnus au niveau national.

Pour terminer, je mentionnerai une autre différence entre la reconnaissance des diplômes et l'accréditation: l'autorité chargée de la reconnaissance des diplômes est un organe politique, le comité de la CDIP. En revanche, une accréditation est prononcée par le Conseil d'accréditation, un organe commun de la Confédération et des cantons dont les membres sont nommés par le Conseil des hautes écoles (Conférence suisse des hautes écoles).

**Denise Martin: Un grand merci pour toutes ces informations.** ■

## Demonstrations-Digitalmultimeter DDM

Art. Nr. 26



- Misst: Spannung, Strom, Wirkleistung, Energie, Widerstand, Temperatur, pH-Wert, Zeitintervall und Frequenz
- 56mm hohe LED-Ziffern und 9999 Messpunkte
- Automatische und manuelle Bereichsumschaltung
- Mehr als 20 Zusatzgeräte direkt anschließbar
- Einfacher Datenaustausch mit PC/Mac im Multitasking über die bidirektionale Serieschnittstelle
- 2 freiprogrammierbare Analog-Ausgänge
- Ausführliche 75-seitige Bedienungsanleitung

Preis inkl MWSt. Fr 2'350.-

Die kostenlose Kurzbeschreibung "Demonstrations-Digitalmultimeter DDM Art. Nr. 26" erhalten Sie direkt vom Hersteller:

**Steinberger & Co.**  
Rosenbergstrasse 23  
8200 Schaffhausen



Fax : 052-625 58 60  
☎ : 052-625 58 90  
Internet: www.steinberger.de



Konferenz der Dozierenden an Universitäten (VSH-AEU),  
Pädagogischen Hochschulen (SGL) und Fachhochschulen (fh-ch)

Conférences des Enseignant-e-s des universités (VSH-AEU), des Hautes  
Ecoles Pédagogiques (SSFE), et des Hautes Ecoles Spécialisées (fh-ch)



Staatssekretariat für Bildung, Forschung  
und Innovation SBFI  
Frau Isabella Brunelli  
Einsteinstrasse 2  
3003 Bern

Brugg, 11. November 2015

### **Vernehmlassung zum Bundesgesetz über die Eidgenössischen Technischen Hochschulen (ETH-Gesetz)**

Sehr geehrter Herr Bundesrat  
Sehr geehrter Herr Staatssekretär  
Sehr geehrte Damen und Herren

Wir bedanken uns für die Vernehmlassungsunterlagen, welche swissfaculty, die Konferenz Hochschuldozierende Schweiz, als gemeinsames Organ der drei Verbände der Hochschuldozierenden [Vereinigung der Schweizerischen Hochschuldozierenden (VSH-AEU für die universitären Hochschulen), Verband der Fachhochschuldozierenden Schweiz (fh-ch) und Schweizerische Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL)] erhalten hat.

Zentral wichtig scheint uns, dass wissenschaftliches Fehlverhalten geahndet wird, nicht aber u.a. auf Grund von «begründetem Verdacht» (Art. 20b). Diese Formulierung öffnet der Willkür Tür und Tor und verletzt die Persönlichkeitsrechte. Des Weiteren ist swissfaculty der Ansicht, dass ausländische Studierende keine höheren Studiengebühren bezahlen sollen (Art. 34d Abs. 2bis). Nicht zuletzt vor dem Hintergrund der laufenden Diskussionen um den Verbleib der Schweiz im Forschungsprogramm Horizon2020 und dem Austauschprogramm Erasmus+ sendet dies falsche Signale aus.

Im Folgenden unsere Bemerkungen Punkt für Punkt.

Art. 16a, Abs. 1 Zulassungsbeschränkungen  
swissfaculty stellt sich die Frage, wie diese Zulassungsbeschränkung bei schweizerischen Studierenden mit ausländischem Vorbildungsausweis gehandhabt werden soll. Betroffen sein dürften Studierende aus grenznahen Gebieten, Auslandsschweizer und Jugendliche von Diplomaten.

Art. 20b Erteilen und Einholen von Auskünften  
Die Formulierung «oder ein begründeter Verdacht auf eine Verletzung vorliegt» ist zu wenig konkret – in welcher Form soll der Verdacht vorliegen, wer darf einen Verdacht äussern? Swissfaculty ist der Ansicht, dass diese Formulierung die Persönlichkeitsrechte verletzt. Sie gehört nicht in einen Gesetzestext.

Art. 33 Strategische Ziele  
Swissfaculty kann nachvollziehen, dass neu die strategischen Ziele vom Bundesrat festgelegt werden.  
Abs. 2 geht swissfaculty hingegen zu weit: Nicht alle strategischen Ziele sollen während der Geltungsdauer geändert werden dürfen, sondern nur Ziele im Dienstleistungsbereich.

Art. 34d, Abs. 2bis Höhere Studiengebühren für ausländische Studierende  
Swissfaculty stellt sich die Frage, ob diese Regelung nicht die falschen Signale aussendet, nämlich dass ausländische Studierende an der ETH nicht willkommen sind. Dieser Artikel ist zu streichen.

swissfaculty hofft, dass ihre Beurteilung und ihre Antworten in die definitive Version des Bundesgesetzes einfließen.

Mit bestem Dank für die Möglichkeit, zu diesem Entwurf Stellung nehmen zu können, und freundlichen Grüssen

Für den fh-ch, Verband der Fachhochschuldozierenden Schweiz  
Hervé Bourrier, Präsident

Für die SGL, Schweizerische Gesellschaft für Lehrerinnen und Lehrerbildung  
Richard Kohler, Präsident

Für die VSH-AEU, Vereinigung der Schweizerischen Hochschuldozierenden / Association Suisse des Enseignant-e-s d'Université  
Christian Bochet, Präsident

# Assemblée des Délégué-e-s 2016

Samedi 4 juin 2016, 10h00, Haute école d'ingénierie et d'architecture  
Pérolles 80, 1700 Fribourg, Auditoire E Gremaud

## Invitation

Au nom du comité central de fb-ch, j'ai le plaisir de vous inviter à l'Assemblée des délégué-e-s le samedi 4 juin 2016 à la Haute Ecole d'ingénierie et d'architecture à Fribourg, auditoire E Gremaud.

Après l'Assemblée, à 11.45, M. Jacques Genoud, directeur de la HES-SO//Fribourg depuis janvier 2015 nous parlera de sa vision des HES en relation avec l'économie.

Nous nous réjouissons de vous accueillir le 4 juin à Fribourg.

Pour le Comité central  
Hervé Bourrier, Président fb-ch

## Einladung

Im Namen des Zentralvorstandes fb-ch freut es mich, Sie an die Delegiertenversammlung von Samstag, 4. Juni 2016, an die Hochschule für Technik und Architektur in Freiburg, Auditorium E Gremaud, einzuladen.

Nach der Versammlung, um 11.45, wird Jacques Genoud, Direktor der HES-SO//Freiburg seit Januar 2015, über seine Vision der FHs und ihren Bezug zur Wirtschaft sprechen.

Wir freuen uns, Sie am 4. Juni 2016 in Freiburg begrüßen zu dürfen.

Für den Zentralvorstand  
Hervé Bourrier, Präsident fb-ch

## N° d'urgence :

Denise Martin, 079 708 63 86  
Hervé Bourrier, 076 545 62 26

## Programme

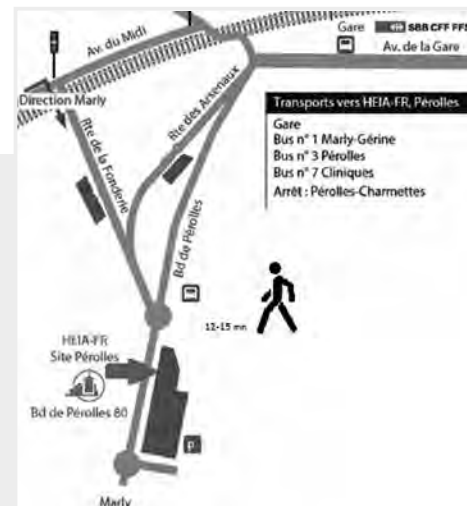
<b>09h30 – 09h55</b>	Accueil avec café – croissants
<b>10h00</b>	Assemblée des Délégué-e-s
<b>11h30</b>	Pause
<b>11h45</b>	Intervention de M. Jacques Genoud, directeur de la HES-SO//Fribourg, HES – Economie : Comment concilier les intérêts des uns et des autres
<b>12h15</b>	Apéritif
<b>12h45</b>	Départ vers restaurant
<b>13h00</b>	Repas en commun

Pour permettre la planification des repas, nous vous prions de vous inscrire jusqu'au 29 mai 2016 au plus tard auprès de Denise Martin (denise.martin@fh-ch.ch).

## Traktanden

1. Begrüssung
2. Regularien: Präsenz, Beschlussfähigkeit
3. Protokoll der 17. Jahresversammlung vom 30. Mai 2015 in Luzern
4. Jahresbericht des Präsidenten
5. Jahresrechnung 2015
6. Bericht der Revisoren und Entlastung des Vorstandes
7. Budget 2016
8. Berufs-Rechtsschutzversicherung: Protekta
9. Mitgliederbeiträge 2017
10. Wahlen
11. Anträge der Sektionen und der Delegierten
12. Generalversammlung 2017
13. Varia

Ich bedanke mich sehr bei Ihnen allen, die Sie heute Morgen nach Freiburg gekommen sind, aber auch Norbert Hofmann, Gaston Wolf, unserer Generalsekretärin Denise Martin, Urs Greuter, Bruno Weber-Gobet, Franz Baumberger und den Mitgliedern des Zentralvorstands sowie von swissfaculty für ihre kostbare Zusammenarbeit, ihre Hilfe und ihre Ratschläge zu jeder Zeit.



## Ordre du jour

1. Salutations
2. Contrôle des présences, vérification du quorum
3. Procès-verbal de la 17<sup>ème</sup> Assemblée des délégué-e-s du 30 mai 2015 à Lucerne
4. Rapport du Président
5. Comptes 2015
6. Rapport des vérificateurs et décharge au Comité
7. Budget 2016
8. Assurance protection juridique professionnelle : Protekta
9. Fixation de la cotisation 2017
10. Elections
11. Motions des sections et des délégué-e-s
12. Assemblée des délégué-e-s 2017
13. Divers

Je tiens à remercier et à exprimer ma plus profonde gratitude à vous toutes et tous qui avez fait le déplacement ce matin mais aussi à Norbert Hofmann, Gaston Wolf, notre Secrétaire générale, Denise Martin, Urs Greuter, Bruno Weber-Gobet, Franz Baumberger, les membres du comité central et ceux de swissfaculty pour leur précieuse collaboration, leur aide et leurs conseils de chaque instant.

# Rapport annuel du Président 2015/2016



**Hervé Bourrier,**  
président fh-ch et membre  
swissfaculty  
herve.bourrier@hefr.ch

Au cours de notre assemblée 2015 à Lucerne, sur la proposition de notre infatigable président, Norbert Hofmann, vous m'avez confié la présidence de notre fédération. Norbert en profita alors pour s'envoler à Providence et mettre à profit un congé scientifique bien mérité, d'autant plus que je me suis laissé dire que dans certaines HES ce congé n'était accordé que tous les 80 ans. A l'ère de Skype, facebook, linkedIn, WhatsApp et autres les distances n'existent plus et Norbert, attentif et vigilant continue d'assurer ses fonctions au sein du conseil suisse d'accréditation. Il est aussi intervenu sur plusieurs dossiers, à ma grande satisfaction. Je vous aurais volontiers proposé de faire notre assemblée à Providence mais je doute que nos HES aient été d'accord d'en assurer les frais, surtout quand le mot « économie » résonne dans toutes nos écoles et nos parlements. Ces économies ne semblent toutefois pas rimer avec économies administratives et je vous invite, pour cela, à lire l'édito de notre bulletin de mai 2016.

La fonction de président est passionnante mais je me rends compte aussi combien le temps manque et combien il est difficile de se focaliser sur l'un ou l'autre des dossiers. Fort heureusement les membres du comité, épaulés, soutenus, consolés et rappelés à l'ordre parfois par notre inlassable secrétaire générale, prennent souvent le relais en traitant de nombreux thèmes et en apportant leurs expériences de terrain. Je leur adresse ici toute ma gratitude et mes remerciements. Je constate aussi combien il est primordial que nos institutions accordent du temps à celles et ceux qui consacrent une partie de leur activité à étudier, analyser, préavisier, répondre aux consultations et coordonner leurs actions avec les autres associations. C'est un thème que nous devrions remettre à l'ordre du jour d'autant plus que nous avons déjà fait des propositions dans ce sens.

## Une année d'écoute et de rencontres

Les rencontres avec les associations professionnelles et syndicales ainsi qu'avec les organismes fédéraux et cantonaux, l'assemblée fédérale et le conseil fédéral sont essentielles. Nos points de vue sont parfois différents, notamment au niveau des financements, de la gouvernance, de la participation, de la relève et des missions à assurer. Notre engagement au sein de swissfaculty avec l'ensemble des partenaires de la formation universitaire et HEP de notre pays est primordial. Stephan Morgenthaler de l'EPFL nous représente à la Conférence suisse des hautes écoles<sup>1</sup> et Norbert Hofmann nous représente au Conseil

suisse d'accréditation<sup>2</sup>. Ces représentations sont importantes pour nos associations qui peuvent ainsi non seulement obtenir des informations mais aussi partager, échanger et informer. Une chose est certaine c'est que quelques soient les partenaires, institutionnels ou associatifs, nous regardons toutes et tous vers l'avenir et nos préoccupations sont souvent les mêmes à savoir la préservation d'un haut niveau de formation dans des écoles de qualité avec des personnels motivés et épanouis et j'oserais même le terme heureux pour offrir à nos enfants les meilleurs cartes et les meilleurs atouts possibles dans un contexte national et international de plus en plus exigeant.

## Visite de la FHNW

Mon année de présidence a commencé le 30 septembre 2015 par la visite de la FHNW et de plusieurs de ses laboratoires en compagnie de Norbert et Denise et la rencontre du directeur de la Haute Ecole d'Ingénierie, Jürg Christener. Je me suis rendu compte combien les potentiels d'échanges et de partages sont grands entre nos écoles et combien professeurs, collaborateurs et étudiants devraient collaborer de manière plus active et intensive... mais on vous répondra que ce n'est pas possible, qu'on a pas les finances, qu'on a pas le temps, que c'est difficile à organiser... et pire encore qu'on ne parle pas la même langue...

## swissuniversities

Les rencontres en 2015 avec Martina Weiss, secrétaire générale de swissuniversities et le 23 mars dernier avec le président du comité de swissuniversities, Michael Hengartner, Recteur de l'Université de Zurich, et les associations d'étudiants (UNES) et du corps intermédiaire (actionuni) ont montrés cette ouverture et cette volonté de dialogue qui nous n'en doutons pas s'intensifiera au cours des années à venir. C'est à nous, associations, de faire part de nos préoccupations en informant et renseignant de manière objective et constructive les organismes de pilotage.

## Economiesuisse

Au mois de novembre 2015, dans le cadre de swissfaculty, nous avons rencontré Rudolf Minsch, Responsable suppléant de la direction d'économie suisse. Nous avons pu discuter ouvertement du rapport sur la « **politique de formation, de recherche et d'innovation : lignes directrices de l'économie** » illustré par quelques citations dont une d'Héraclite d'Ephèse : « *Le but de l'édu-*

*cation n'est pas de remplir un tonneau, mais d'allumer une flamme* ». Beau programme certes mais l'excellence de nos hautes écoles ne passe pas par une augmentation de la contribution financière des étudiants et ne se limite pas à délivrer des bachelors et à considérer les masters comme des exceptions. Pussions-nous, professeurs des HES, allumer des flammes qui permettront d'éclairer le monde économique en montrant que nos écoles ne sont pas uniquement des fabriques d'ingénieurs mais aussi des lieux d'échange et de culture pour toutes et tous quelques soient leurs origines sociales. Le regret de votre président et de ne pas avoir eu le temps de répondre en détail à ce rapport mais le dialogue avec économie suisse doit perdurer et nous nous en réjouissons.

## Société Suisse des Professeurs de l'Enseignement Secondaire (SSPES)

Le 27 novembre 2015, votre président a participé à Brigue à l'assemblée de Délégués de la Société Suisse des Professeurs de l'Enseignement Secondaire SSPES. Un des thèmes était les conditions de travail et les conditions d'engagement adéquates pour les enseignant-e-s du degré secondaire II. Comme pour nos HES, la qualité de l'enseignement dépend aussi des conditions de travail et d'engagement des enseignants. La revendication, plus que raisonnable, d'obtenir tous les dix ans, un congé sabbatique de 6 mois, loin d'être un luxe est une nécessité pour ces métiers exigeants. Le conseiller d'Etat valaisan, directeur du Département de la formation et de la sécurité, Oskar Freysinger, fraîchement élu le matin même président du comité gouvernemental de la HES-SO rappela que l'enseignement secondaire doit être avant tout un enseignement humaniste donnant « *aux jeunes des instruments affinés et diversifiés pour aborder les questions essentielles, celles qui leur permettent de donner un sens à leur vie, de définir des valeurs...* ».

## Bürgenstock-Konferenz der Schweizer Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen

Les 8 et 9 janvier nous participions à la Bürgenstock-Konferenz der Schweizer Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen à Lucerne, une occasion unique de rencontrer l'ensemble des directions des HES et des organismes fédéraux, un moment d'échange en toute convivialité autour d'un sujet perçu comme une augmentation inutile de la bureaucratie : « **Système qualité et cultures qualité** ». J'ai fait un compte ren-



du détaillé de cette conférence dans le numéro de février 2016 de notre revue avec les liens qui renvoient aux documents mis en ligne par les conférenciers. Beau programme et belles espérances mais il y a encore beaucoup de chemin à faire pour que les personnels de nos écoles s'approprient ces systèmes qualité qui se résument parfois à de beaux diplômes encadrés dans les halls de réceptions. Heureusement ce n'est pas partout comme cela. La perspective des accréditations va permettre non seulement de réveiller certaines écoles mais aussi de remettre les pendules à l'heure dans d'autres. Il est certain que ça se passera mieux dans les écoles ou la participation des personnels et des étudiants fait partie intégrante de la culture. Là où la participation a été, si ce n'est ignorée, réduite à sa plus simple expression, il y a fort à parier que ces écoles devront revoir sérieusement leur copie. Ce fut aussi l'occasion de rencontrer Crispino Bergamaschi, Recteur de la FHNW et président de la Chambre des hautes écoles spécialisées.

### Infrarouge

Le 27 janvier 2016 a été l'occasion d'échanger aussi quelques mots avec le président de la confédération, Johann Schneider-Amman au cours de l'émission « Infrarouge » de la RTS à laquelle participait Véronique Polito, membre du comité directeur d'UNIA. Cette rencontre a été mise à profit pour présenter notre association à Esther Mamarbachi, journaliste et réalisatrice de l'émission et lui faire part de notre disponibilité pour débattre des thèmes qui nous concernent directement. Nous devons tant au niveau cantonal, régional et fédéral essayer d'être plus visibles et plus présents dans les médias. On remarque que, jusqu'à ce jour, un nombre impressionnant d'universitaires se sont exprimés sur les HES et ont conseillé les commissions et les organismes fédéraux. La tribune réservée aux personnels des HES reste relativement étroite et nous avons toujours de la peine à trouver notre place. La soi-disant jeunesse des HES n'autorise pas les autres à s'exprimer à notre place et nous devons absolument prendre une part de plus en plus active au débat.

### Verbundpartnertagung 2016

Le 10 mars 2016, votre président a participé aux Journées des partenaires de la formation professionnelle 2016 sous le titre « **Formation professionnelle: renforcer son attrait et simplifier les procédures** ». C'est un peu comme si j'avais rencontré nos fournisseurs car un nombre important de nos étudiants, notamment en suisse alémanique, suivent un apprentissage avec maturité intégrée puis rejoignent nos écoles. Les réflexions menées concernaient la bureaucratie. Avec discernement et clairvoyance les participants ont insisté sur la nécessité de faire la distinction entre les charges liées à la formation et

celles de nature purement administrative. Mais à première vue la bureaucratie dans ce domaine semble être relativement réduite. Il est quand même normal de remplir un minimum de formulaires pour accéder à une formation et pour pouvoir en suivre son cursus. L'engagement des responsables de la formation professionnelle de base tant au niveau des administrations cantonales, des associations professionnelles et des entreprises est impressionnant. Ce fut aussi l'occasion d'échanger quelques mots avec Mauro Dell'Ambrogio, Secrétaire d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation qui fit une grande place aux HES dans sa présentation ; HES qu'il connaît bien puisqu'il a été de 2003 à 2007, directeur de la Haute école spécialisée de la Suisse italienne (SUPSI).

### Travail.Suisse : Congrès et Assemblée des Délégué-e-s

Lors de leur congrès le 12 septembre 2015 à Berne, près de 200 délégué-e-s de Travail.Suisse ont adopté leur programme politique pour les années 2016 à 2020. Les positions et revendications de Travail.Suisse sont réunies sous le titre « **Pour du travail ayant l'avenir** ».

Membre de Travail.Suisse, notre association a participé au congrès 2015 et à l'assemblée des délégué-e-s le 29 avril 2016. Bruno Weber-Gobet, membre du bureau exécutif de Travail.Suisse et responsable de la politique de formation, est aussi membre de notre comité. Votre président a accepté d'être membre du comité d'initiative « Congé-Paternité » préparé par Travail.Suisse.

### LCH : 3<sup>ème</sup> Journée Suisse de l'Éducation le 28 août 2015

Membre collectif de LCH, notre association a participé à la 3<sup>ème</sup> Journée Suisse de l'Éducation à Berne. La table ronde du matin était dédiée à la question « Quel doit être le poids du « fédéral » dans l'éducation », celle de midi au sujet « De quelle marge de manœuvre les cantons ont-ils besoin en matière d'éducation ? » Norbert Hofmann, notre vice-président, et/ou Denise Martin, notre secrétaire générale, ont également participé aux trois conférences des président-e-s, à l'Assemblée des Délégué-e-s ainsi qu'au « Profitcenter », une présentation des offres de l'assurance Protekta et d'autres prestataires organisée à Zurich. Grâce au grand nombre de membres LCH, les sections de fh-ch peuvent profiter de l'assurance juridique professionnelle à un prix avantageux.

### En regardant vers l'avant...

En étant au contact de l'ensemble des HES suisses notre fédération a une bonne image de ce qui se passe au sein des écoles et cette volonté permanente de dialogue, de rencontre et d'échange à tous les niveaux nous permet d'aborder les dossiers et les problé-

matiques avec le recul et la retenue nécessaire. Nos préoccupations sont nombreuses et je vous livre ici, une liste non exhaustive des sujets que nous pourrions être amenés à traiter dans les mois et les années à venir :

**En premier lieu**, des besoins d'harmonisation au niveau des sept HES. Je n'oserai pas dire « standardisation » et « uniformisation » même si je pense que cela n'enlève rien à ce qui caractérise notre pays, à savoir l'indépendance et la souveraineté de nos cantons au sein du système fédéral.

- Harmonisation des participations des personnels et des étudiants dans la gouvernance de nos HES.
- Harmonisation et unification des congés scientifiques au sein des HES.
- Harmonisation de la typologie des fonctions.
- Harmonisation des méthodes de calcul des charges des professeurs.
- Harmonisation des sondages de satisfaction pour l'ensemble des HES.

Nous vous mettrons prochainement toutes et tous à contribution pour recueillir les informations sur l'un ou l'autre de ces sujets au sein de vos écoles. Nous publierons ces informations dans notre bulletin en vous demandant de faire des propositions. Nous essaierons d'en faire la synthèse et de proposer des solutions solides et réfléchies à swissuniversities.

**En deuxième lieu**, il nous faut faire preuve de vigilance :

- Vigilance par rapport à l'augmentation des taxes d'études.
- Vigilance par rapport à la généralisation des stages de fin d'étude proposés par les entreprises.
- Vigilance par rapport à l'intégration des étudiants réfugiés ou migrants au sein de nos établissements.
- Vigilance par rapport à l'augmentation et à l'utilisation des Overhead.
- Vigilance par rapport aux économies et aux baisses de salaires réalisées dans plusieurs cantons.
- Vigilance par rapport à la relève dans nos écoles.
- Vigilance par rapport au financement de la recherche.
- Vigilance par rapport à la liberté académique et au sponsoring de nos écoles par des grandes entreprises et leur ingérence dans les travaux de recherche et les publications.

**En troisième lieu**, et ce ne sont pas les moindres des sujets, il nous faut :

- Faire reconnaître nos associations au niveau cantonal et régional comme partenaires et obtenir du temps pour les piloter.
- Assurer la relève au sein de notre fédération et de nos associations.

- Etre plus présent dans les médias cantonaux, régionaux et nationaux.
- Collaborer de manière plus étroite avec les associations cantonales et régionales.
- Revendiquer nos places dans les différentes conférences notamment la CDIP-EDK-CDPE.
- Défendre avec plus de fermeté nos collègues malmenés et parfois maltraités.

En conclusion, je dirai qu'il faut sensibiliser nos collègues à l'importance de nos actions et leur montrer clairement que si nous ne faisons rien, nos hautes écoles pourraient vite se retrouver phagocytées par une économie pour qui tout coûte trop cher et qui recherche avant tout la rentabilité à court terme.

Nous avons besoin, pour avoir du poids au niveau fédéral, régional et cantonal du sou-

tien de nos collègues et de leur adhésion tant physique que morale et financière pour poursuivre nos actions et assurer une coordination fédérale cohérente et efficace.

Fribourg, le 28 avril 2016

<sup>1</sup> <http://www.shk.ch>

<sup>2</sup> <http://akkreditierungsrat.ch/fr/>

# Jahresbericht 2015/2016 (stark gekürzt)

An unserer Delegiertenversammlung 2015 in Luzern haben Sie mir das Vertrauen geschenkt, Präsident unseres Verbandes zu werden. Norbert Hofmann, neu Vizepräsident, kann jetzt nach Providence fliegen und sein wohl verdientes Sabbatical antreten, dies umso mehr als ich mir habe sagen lassen, dass an gewissen Fachhochschulen nur etwa alle 80 Jahre ein Sabbatical gewährt wird. In der Ära von Skype, Facebook, LinkedIn, WhatsApp und anderen Möglichkeiten gibt es keine Distanzen mehr und Norbert, aufmerksam und wachsam, nimmt weiterhin seine Funktionen im Rahmen des Schweizerischen Akkreditierungsrates wahr. Er hat auch bei mehreren Geschäften interveniert, worüber ich sehr froh bin.

Die Aufgabe eines Präsidenten ist spannend und ich werde erst jetzt gewahr, wie oft es an Zeit fehlt und wie schwierig es ist, sich aufs eine oder andere Dossier zu konzentrieren. Zum Glück springen die Mitglieder des Zentralvorstands, gut unterstützt und manchmal ermahnt durch unsere unermüdliche Generalsekretärin, ein, indem sie zahlreiche Themen behandeln und ihre Erfahrungen einbringen. Ich lasse Ihnen hier meine Dankbarkeit und meinen grossen Dank zukommen. Ich stelle auch fest, dass es für unsere Institutionen entscheidend ist, denjenigen, die sich die Zeit nehmen, Vernehmlassungen zu studieren, zu analysieren und zu beantworten, genügend freie Zeit zukommen zu lassen; genügend Zeit ist ebenfalls für ihre Zusammenarbeit mit anderen Verbänden wichtig. Das ist ein Thema, das wir zuoberst auf die Traktandenliste setzen müssten, und dies umso mehr, als wir bereits Vorschläge in dieser Richtung gemacht haben.

## Ein Jahr des Zuhörens und der Begegnungen

Die Treffen mit den Personalverbänden und Gewerkschaften wie auch mit den Organisationen auf Bundes- und Kantonsebene, mit dem Parlament und mit dem Bundesrat, sind von grosser Bedeutung. Unsere Sichtweisen unterscheiden sich manchmal, vor allem in Bezug auf die Finanzen, die Steuerung, die Mitwirkung, den Nachwuchs und die Ziele. Unser Engagement bei swissfaculty mit unseren Partnern aus den universitären und

Pädagogischen Hochschulen unseres Landes ist wesentlich. Stephan Morgenthaler, Dozent an der EPFL, vertritt uns bei der Schweizerischen Hochschulkonferenz<sup>1</sup> und Norbert Hofmann ist Mitglied des Schweizerischen Akkreditierungsrats<sup>2</sup>. Diese Vertretungen sind für unsere Verbände wichtig, da sie so nicht nur Informationen erhalten, sondern diese auch, im Rahmen der Vertraulichkeit, mit uns austauschen können.

## Besuch bei der FHNW

Mein Präsidentenjahr hat am 30. September 2015 mit einem Besuch an der FHNW begonnen, wo ich in Begleitung von Denise und Norbert mehrere Labors besuchen konnte und Jürg Christener, Direktor der Hochschule für Technik, treffen durfte.

## swissuniversities

Die Treffen 2015 mit Martina Weiss, Generalsekretärin, und der Termin vom 23. März 2016 mit dem Präsidenten von swissuniversities, Michael Hengartner, Rektor der Universität Zürich, der Studierendenorganisation (VSS) und der Mittelbauorganisation (actionuni) haben eine Öffnung und einen Willen zum Dialog gezeigt, welcher sich zweifellos im Laufe der kommenden Jahre intensivieren wird. Es ist jetzt an uns Verbänden, unsere Sorgen mitzuteilen, indem wir möglichst objektiv und konstruktiv die Steuerungsorgane informieren.

## Economiesuisse

Im November 2015, im Rahmen von swissfaculty, haben wir Rudolf Minsch, stellvertretender Vorsitzender der Geschäftsleitung von Economiesuisse, getroffen. Wir konnten offen über den Bericht «bildungs-, forschungs- und innovationspolitik: leitlinien der wirtschaft» diskutieren.

## Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG)

Am 27. November 2015 hat Ihr Präsident in Brig an der Delegiertenversammlung des VSG teilgenommen.

## Bürgerstock-Konferenz der Schweizer Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen in Luzern

Am 8./9. Januar 2016 haben wir an dieser Konferenz teilgenommen. Im Februar-Bulletin wurde darüber ausführlich berichtet.

## Infrarouge

Am 27. Januar 2016 war die Gelegenheit, einige Worte mit Bundespräsident Johann Schneider-Ammann anlässlich der Sendung «Infrarouge» des Westschweizer Fernsehens RTS auszutauschen, an welcher auch Véronique Polito, Geschäftsleitungsmitglied der UNIA, teilnahm.

## Verbundpartnertagung 2016

Am 10. März 2016 hat Ihr Präsident an der Verbundpartnertagung, an der sich Vertreterinnen und Vertreter von Bund, Kantonen und Organisationen der Arbeitswelt treffen, teilgenommen. Die Tagung stand unter dem Motto «Berufsbildung: hohe Attraktivität und schlanke Prozesse!». Es ergab sich auch die Gelegenheit, ein paar Worte mit Mauro Dell'Ambrogio, Staatssekretär für Bildung, Forschung und Innovation, zu wechseln.

## Travail.Suisse: Kongress und Delegiertenversammlung

Als Mitglied von Travail.Suisse hat unser Verband am Kongress «Für Arbeit mit Zukunft» vom 12. September 2015 in Bern und an der Delegiertenversammlung vom 29. April 2016 teilgenommen. Ihr Präsident ist Mitglied des Initiativkomitees für die «Vaterschaftsinitiative», die von Travail.Suisse vorbereitet wird.

## LCH: Dritter Schweizer Bildungstag

Als Kollektivmitglied des LCH hat unser Verband am dritten Schweizer Bildungstag vom 28. August 2015 in Bern teilgenommen. Norbert Hofmann, unser Vizepräsident, und/oder Denise Martin, unsere Generalsekretärin, haben auch an den drei Präsidentenkonferenzen, an der Delegiertenversammlung und am «Profitcenter» teilgenommen.

Im Jahresbericht folgen Gedanken für die Zukunft, welche aus Platzmangel erst im September-Bulletin publiziert werden.

Freiburg, 28. April 2016

(Übersetzung von Denise Martin)

<sup>1</sup> <http://www.shk.ch>

<sup>2</sup> <http://akkreditierungsrat.ch/de/>

# Und das Sparen geht weiter!

Zurzeit genieße ich das Privileg eines Sabbaticals nach erst 15 Jahren an der Fachhochschule. Die notwendige Weiterbildung in einem hochdynamischen Umfeld mit einer Halbwertsdauer des Wissens von 3–5 Jahren erfordert von Dozierenden ein «lebenslanges Lernen». Aber dies geht zulasten meiner Kollegen und Kolleginnen, denen ich meine Arbeit hinterlasse. Nebenbei genieße ich einen Wissenszuwachs über die Schweiz nach dem Motto «Will man sein eigenes Land kennen lernen, dann muss man ins Ausland gehen». Was fällt auf, wenn man aus der Ferne die Fachhochschulen in der Schweiz betrachtet?

**Fachhochschulen sind wie grosse Tanker, einmal auf Fahrt und Kurs dauert es lange, bis eine neue Geschwindigkeit und ein neuer Kurs etabliert sind! Fachhochschulen brauchen einen längerfristigen verbindlichen Rahmen und Vertrauen, sie brauchen keine Schlingenfahrten mit unsicherem Ausgang.**

Da freut es die Dozierenden, wenn der «Masterplan der Fachhochschulen 2013–16» von Bund und Kantonen vorsieht, dass die Standardkosten bei stabilen Studierendenzahlen nicht weiter gesenkt werden sollen (EVD 27. Oktober 2011)<sup>1</sup>.

## Aber das ist Schnee von gestern.

Das Erfolgsmodell der Fachhochschule und der steigende Qualifikationsbedarf durch die Wirtschaft führt zu steigenden Studierendenzahlen, zu mehr Drittmitteln wegen schon jetzt fehlender Finanzierung und zu vermehrtem Wettbewerb zwischen den Fachhochschulregionen (und damit verbunden viel Werbung), da die Anzahl von Berufsmaturanden und -innen nicht im gleichen Mass steigt wie die Studienanfänger. Dies wird nicht von Allen im Wettbewerb um junge Talente so gesehen.

Bei fast allen Kantonen und beim Bund sind Einsparungen geplant oder beschlossen. Die Mittel, die mit der Botschaft zur Förderung von Bildung, Forschung und Innovation in den Jahren 2017–2020 (BFI-Botschaft 2017–2020) beantragt werden, erfahren im Stabi-

lisierungsprogramm des Bundesrates vom November 2015 gegenüber dem provisorischen Finanzplan eine Kürzung von 555.3 Millionen. Die BFI-Botschaft kommt in der Juni-Session ins Parlament und es wird über die vorgeschlagenen Kürzungen diskutiert werden müssen. Weitere Millionen werden von den Kantonen in ihren vielfältigen Sparprogrammen abgebaut. Die Fachhochschulen müssen immer mehr Drittmittel einwerben und werden stärker von privaten Sponsoren abhängig.

## Was bedeutet das für die Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW)?

Gespart wurde an der FHNW schon in den letzten 10 Jahren durch zusätzliche Leistungen der Dozierenden bzw. Mitarbeitenden der FHNW – die Durchschnittskosten pro Studierenden sind nämlich wesentlich gesunken. Für den Dozierenden heisst dies: mehr Studierende pro Modul in der Lehre, mehr angewandte Forschung & Dienstleistung, mehr Weiterbildungsangebote.

Und weitere Aufgaben erwarten die Dozierenden und Mitarbeitenden der FHNW: im Zusammenhang Internationalisierung, mit der Vorbereitung der institutionellen Akkreditierung der FHNW und mit zusätzlichen Akkreditierungen wie AACSB (Hochschule für Wirtschaft) oder erneuter Studiengang- anerkennungen (Pädagogische Hochschule).

## Welche Handlungsoptionen ergeben sich daraus?

Die FHNW mit ihrem Globalbudget ist quasi «frei», wo sie Einsparungen vornimmt: Abbau der Qualität im vierfachen Leistungsauftrag, Abbau von Studienangeboten, mehr Studierende pro betreuenden Dozierenden, höhere Studiengebühren und weitere Effizienzsteigerungen. Damit liegt die Verantwortung der Umsetzung bei der FHNW.

Bei der Betrachtung der Optionen fällt auf, dass jede Wahl zulasten der Bildung der Jugend geht.

Die geforderte Effizienzsteigerung basiert auf der Annahme, dass die FHNW und deren Dozierende nicht effizient sind. Dies ist aus Sicht der Dozierende aus mehreren Gründen stossend. Die Milchkuh-Dozierenden sind an der Grenze ihrer Belastung, was die hohen Belastungswerte gemäss Mitarbeiterbefragungen 2011 und 2014 belegen.

Die Betreuungsquote in der Lehre darf nicht weiter sinken; d.h. ein Dozierender sollte nicht noch eine grössere Anzahl Studierender betreuen müssen. Eine Reduktion der Betreuung der Studierenden geht zulasten



**Norbert Hofmann,**  
Präsident der Sektion  
fh-ch-nw, Vize-Präsident  
fh-ch, Mitglied swissfaculty

der Qualifikation der Studierenden und bedeutet eine De-Investition in die Jugend im globalen Wettbewerb und damit eine De-Investition in die Innovationskraft der Schweiz.

Höhere Studiengebühren führen dazu, dass die Selektion der Bildung über die Finanzkraft der Familie geführt wird und nicht auf Grund des Potentials der Studierenden. Es empfiehlt sich einen aufmerksamen Blick in die USA zu werfen. Die zunehmende Verschuldung der Studierenden verlagert die Schulden aus der Gegenwart in die Zukunft mit schwer abschätzbaren Folgen.

Was bleibt aus Sicht des fh-ch-nw? Die Verantwortung in der Bildung ist eine gemeinschaftliche Aufgabe des Bundes, der Kantone und der FHNW. Und dies gilt nicht nur seit Inkrafttreten des Hochschulförderungs- und Koordinationsgesetzes HFKG am 1. Januar 2015. Die erfolgreiche Gründung der FHNW 2006 darf nicht zu einer erfolgreichen Sparübung verkommen, sondern muss als längerfristiges Engagement in die Bildung unserer Jugend verstanden werden. ■

<sup>1</sup> [www.sbfi.admin.ch/fh/02140/index.html?lang=de](http://www.sbfi.admin.ch/fh/02140/index.html?lang=de)

<sup>2</sup> Bericht Rollenschärfung FHNW, Windisch, 21.3.2016, verabschiedet vom Fachhochschulrat, S. 4





# Intuitifs, interactifs et intelligents

Le monde de l'enseignement évolue. Revalorisez donc vos salles de classe avec les tableaux blancs interactifs de Samsung. Nos solutions Samsung SMART School permettent aux enseignants de rendre leurs cours plus interactifs et plus intéressants. Résultat: les élèves sont plus motivés et progressent davantage.

Tous les tableaux blancs interactifs de Samsung sont livrés équipés d'un revêtement tactile pré-installé qui rend l'écriture simple et naturelle. Grâce à ces tableaux, les élèves ne se contentent pas de suivre le cours passivement: ils le vivent. Les documents peuvent en effet être affichés et édités par plusieurs élèves travaillant ensemble.

Cela encourage non seulement la collaboration et l'échange entre les élèves, mais aussi l'autonomie de chacun d'entre eux. Utilisables comme projecteurs, comme tableaux ou comme téléviseurs, les tableaux blancs interactifs de Samsung sont très polyvalents.

Vous trouverez de plus amples informations sur les tableaux blancs interactifs Samsung et les solutions Samsung SMART School sur [fr.b2b.samsung.ch](http://fr.b2b.samsung.ch)

**SAMSUNG**

# Lehren Sie wohl!

**Stärken Sie Ihr Profil  
und machen Sie Hochschullehre zum Erlebnis.**



## **Kurse und Studiengang**

Der flexible Einstieg in den hoch modularisierten CAS Hochschullehre ist jederzeit möglich. Alle Kurse können einzeln besucht werden.

## **Innovative Kursthemen**

«Verzahnung von Lehre und Forschung durch forschendes Lernen» oder «Schneller vom Wissen zum Handeln» oder «Wie Sie in Lehr-evaluationen blendend abschneiden» oder ...

## **Hochschuldidaktik & Lehrentwicklung**

[hd.unibe.ch](http://hd.unibe.ch)

## **Kursprogramm auf einen Blick**

[zuw.me/hd](http://zuw.me/hd)

## **Virtuelles Schatzkästchen für Lehrende**

[didaktipps.ch](http://didaktipps.ch)

## **Datenbank mit Prüfungsformaten**

[assessment.unibe.ch](http://assessment.unibe.ch)



**Informationen:** [www.hochschuldidaktik.unibe.ch](http://www.hochschuldidaktik.unibe.ch), [hd@zuw.unibe.ch](mailto:hd@zuw.unibe.ch), Telefon 031 631 55 32

**u<sup>b</sup>**

**UNIVERSITÄT  
BERN**